

OBJECTIFS DE STAGE CLINIQUE DE L'ETUDIANT EN MEDECINE EN 2<sup>ème</sup> CYCLE :

**Discipline : Médecine Intensive – Réanimation**

Responsable de Discipline : Pr Fabienne Saulnier

**En rouge : objectifs principaux**

**En noir : objectifs complémentaires et/ou dépendant du recrutement du service**

**En gras et italique : gestes techniques et/ou procédures**

|    | OBJECTIFS PRATIQUES et THEORIQUES:   | Item n° | Compétences génériques<br>(lettre et titre) |
|----|--|---------|---|
| 1. | <p><b>Arrêt cardio-circulatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'épidémiologie de la mort subite de l'adulte, l'importance de la chaîne de survie dans le pronostic.</li> <li>- Diagnostiquer un arrêt cardio-circulatoire.</li> <li>- Prise en charge immédiate pré-hospitalière et hospitalière (posologies).</li> </ul> <p><b>Réaliser un massage cardiaque externe - Réaliser un choc électrique externe - Ventilation au masque et ambu</b></p>   | 327     |   |
| 2. | <p><b>État de choc.</b> Principales étiologies : hypovolémique, septique (voir item 154),cardiogénique, anaphylactique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer un état de choc chez l'adulte</li> <li>- Prise en charge immédiate pré-hospitalière et hospitalière.</li> <li>- Reconnaître et traiter un choc méningococcique - purpura fulminans (posologies) (voir item148).</li> </ul> <p><b>Savoir réaliser et surveiller un remplissage vasculaire - Poser un cathéter artériel - Assister à la mise en place d'un monitoring hémodynamique, à une échocardiographie, une ECMO d'assistance circulatoire</b></p> | 328     |   |
| 3. | <p><b>Coma non traumatique chez l'adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer un coma non traumatique.</li> <li>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière.</li> </ul>   | 331     |   |
| 4. | <p><b>Principales intoxications aiguës</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer une intoxication par les psychotropes, les médicaments cardiotropes, le CO, l'alcool.</li> <li>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière.</li> </ul> <p><b>Savoir (ou avoir vu) réaliser un lavage gastrique – Avoir assisté à une séance d'OHB (Pôle Réanimation –CHRU)</b></p>  | 332     |   |
| 5. | <p><b>Œdème de Quincke et anaphylaxie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer un œdème de Quincke et une anaphylaxie.</li> <li>- Prise en charge immédiate pré-hospitalière et hospitalière (posologies).</li> </ul>  | 333     |   |
| 6. | <p><b>Accidents vasculaires cérébraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer un accident vasculaire cérébral.</li> <li>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière.</li> </ul>  | 335     |   |

|     |   |      |  |
|-----|---|------|--|
|     | - Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient  |      |  |
| 7.  | <b>Hémorragie méningée</b><br>- Diagnostiquer une hémorragie méningée.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.  | 336  |  |
| 8.  | <b>Malaise, perte de connaissance, crise comitiale chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer un malaise, une perte de connaissance, une crise comitiale chez l'adulte.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière (posologies).   | 337  |  |
| 9.  | <b>Etat confusionnel et trouble de conscience chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer un état confusionnel et un trouble de la conscience.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière.  | 338  |  |
| 10. | <b>Prise en charge d'une patiente atteinte de pré-éclampsie</b><br>- Diagnostiquer une, pré-éclampsie principes thérapeutiques (posologies).  | 339  |  |
| 11. | <b>Rétention aiguë d'urine</b><br>- Diagnostiquer une rétention aiguë d'urine.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br><b>Savoir poser une sonde vésicale</b>  | 342  |  |
| 12. | <b>Insuffisance rénale aiguë - Anurie</b><br>- Diagnostiquer une insuffisance rénale aiguë (IRA) et une anurie.<br>- Diagnostiquer une IRA fonctionnelle, obstructive et parenchymateuse ; connaître les principales causes des IRA.<br>- Argumenter les principes du traitement et la surveillance des IRA<br><b>Assister à une épuration extra-rénale</b> | 343. |  |
| 13. | <b>Infection aiguë des parties molles</b> (abcès, panaris, phlegmon des gaines)<br>- Diagnostiquer et traiter une infection aiguë des parties molles (abcès, panaris, phlegmon des gaines).<br>- Identifier les situations d'urgence et celles nécessitant une hospitalisation, initier la prise en charge.<br><b>Réaliser un pansement de plaie</b>        | 344. |  |
| 14. | <b>Agitation et délire aiguë</b><br>- Diagnostiquer une agitation et un délire aiguë.<br>- Identifier les caractéristiques d'urgence de la situation et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière (posologies).   | 346  |  |
| 15. | <b>Risque et conduite suicidaires chez l'adolescent et l'adulte</b> : identification et prise en charge<br>- Détecter les situations à risque suicidaire chez l'enfant, chez l'adolescent et chez l'adulte  | 348  |  |
| 16. | <b>Syndrome occlusif de l'adulte</b><br>- Diagnostiquer un syndrome occlusif.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br><b>Savoir poser une sonde gastrique</b>  | 349  |  |
| 17. | <b>Hémorragie digestive</b><br>- Diagnostiquer une hémorragie digestive.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge pré-hospitalière et hospitalière.<br><b>Assister à une endoscopie digestive (FOGD, Coloscopie)</b>  | 350. |  |
| 18  | <b>Péritonite aiguë chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une péritonite aiguë.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.  | 352. |  |
| 19. | <b>Pancréatite aiguë</b><br>- Diagnostiquer une pancréatite aiguë.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge   | 353  |  |
| 20. | <b>Détresse respiratoire aiguë de l'adulte</b><br>- Diagnostiquer un corps étranger du carrefour aéro-digestif et des voies aériennes<br>- Diagnostiquer une détresse respiratoire aiguë du nourrisson, de l'enfant et de l'adulte<br>- Identifier les situations d'urgences et planifier leur prise en charge pré hospitalière et hospitalière.            | 354  |  |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | <b>Connaître et savoir mettre en œuvre les principales modalités d'oxygénothérapie (sondes, lunettes, masques, optiflow). Comprendre les principales modalités de ventilation mécanique. Savoir interpréter une radiographie de thorax réalisée au lit du malade. Assister à une endoscopie bronchique. Assister à la réalisation d'une ECMO d'assistance respiratoire</b>  |      |  |
| 21 | <b>Insuffisance respiratoire aiguë</b><br>- Diagnostiquer une insuffisance respiratoire aiguë<br>- Connaître les principes de la prise en charge en urgence<br><b>Avoir vu réaliser une intubation trachéale et une trachéotomie</b>  | 355  |  |
| 22 | <b>Pneumothorax</b><br>- Diagnostiquer un pneumothorax.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br><b>Savoir faire une ponction pleurale - Avoir vu poser un drain thoracique</b>   | 356. |  |
| 23 | <b>Exposition accidentelle aux liquides biologiques</b> : conduite à tenir<br>- Décrire la prise en charge immédiate d'une personne victime d'une exposition sexuelle ou d'une exposition accidentelle au sang.   | 362  |  |
| 24 | <b>Identification et gestion des risques liés aux médicaments et aux biomatériaux</b> , risque iatrogène, erreur médicamenteuse (voir items 4 et 5)   | 322. |  |
| 25 | <b>Thérapeutiques non médicamenteuses et dispositifs médicaux</b>   | 324  |  |
| 26 | <b>Transfusion sanguine et produits dérivés du sang : indications, complications. Hémovigilance</b><br>- Expliquer les risques transfusionnels, les règles de prévention, les principes de traçabilité et d'hémovigilance.<br>- Prescrire une transfusion des médicaments dérivés du sang.<br>- Appliquer les mesures immédiates en cas de transfusion mal tolérée.<br><b>Savoir utiliser et interpréter une carte PTU</b>  | 325  |  |
| 27 | <b>Prescription et surveillance des classes de médicaments les plus courantes chez l'adulte.</b> Connaître pour chacune les mécanismes d'action de classe et des produits individuels, les principes du bon usage, les critères de choix d'un médicament intention, les causes d'échec, les principaux effets indésirables et interactions<br>- Principales classes d'antibiotiques, d'antiviraux, d'antifongiques et d'antiparasitaires (voir item 173).<br>- Antihypertenseurs (voir item 221).<br>- Antithrombotiques (voir item 224).<br>- Diurétiques (voir item 264).<br>- Psychotropes (voir item 72).<br>- Antalgiques (voir item 132). | 326  |  |
| 28 | <b>Ictère</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents  | 275  |  |
| 29 | <b>Hépatomégalie et masse abdominale</b><br>- Devant une hépatomégalie, une masse abdominale, ou la découverte de nodules hépatiques, argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.  | 273  |  |
| 30 | <b>Vomissements de l'adulte</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.<br>- Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi de l'évolution.  | 271  |  |
| 31 | <b>Douleurs abdominales et lombaires aiguës chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une douleur abdominale et lombaire aiguë chez l'adulte.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge   | 267  |  |
| 32 | <b>Hypercalcémie</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge   | 266. |  |
| 33 | <b>Troubles de l'équilibre acido-basique et désordres hydro-électrolytiques</b><br>- Prescrire et interpréter un examen des gaz du sang et un ionogramme sanguin en fonction d'une situation clinique donnée.<br>- Savoir diagnostiquer et traiter : une acidose métabolique, une acidose ventilatoire, une hypokaliémie, une hyperkaliémie, une hyponatrémie, une hypernatrémie, une hypocalcémie  | 265  |  |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | <b>Savoir réaliser un gaz du sang artériel</b>   |      |  |
| 34 | <b>Œdèmes des membres inférieurs localisés ou généralisés</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.  | 254. |  |
| 35 | <b>Diabète sucré de types 1 et 2 de l'adulte. Complications</b><br>- Diagnostiquer un diabète chez l'adulte.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br><b>Savoir réaliser et interpréter une glycémie capillaire et une bandelette urinaire</b>   | 245  |  |
| 36 | <b>Insuffisance surrénale chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une insuffisance surrénale aiguë  | 243  |  |
| 37 | <b>Hypothyroïdie</b><br>- Diagnostiquer une hypothyroïdie chez l'adulte.   | 241. |  |
| 38 | <b>Hyperthyroïdie</b><br>- Diagnostiquer une hyperthyroïdie  | 240  |  |
| 39 | <b>Hypoglycémie chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une hypoglycémie.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.   | 238  |  |
| 40 | <b>Troubles de la conduction intracardiaque</b><br>- Diagnostiquer un trouble de la conduction intracardiaque.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge  | 234  |  |
| 41 | <b>Péricardite aiguë</b><br>- Diagnostiquer une péricardite aiguë.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge  | 233  |  |
| 42 | <b>Insuffisance cardiaque de l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une insuffisance cardiaque chez l'adulte.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge  | 232  |  |
| 43 | <b>Valvulopathies</b><br>- Diagnostiquer une insuffisance mitrale, un rétrécissement aortique, une insuffisance aortique.  | 231  |  |
| 44 | <b>Électrocardiogramme : indications et interprétations</b><br>- Argumenter les principales indications de l'ECG et discuter l'interprétation des résultats  | 229  |  |
| 45 | <b>Douleur thoracique aiguë</b><br>- Diagnostiquer une douleur thoracique aiguë<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge   | 228  |  |
| 46 | <b>Surveillance et complications des abords veineux</b><br>- Situations cliniques fréquentes et/ou urgentes<br><b>Savoir poser une voie veineuse périphérique. Avoir assisté à la pose de voies veineuses centrales (jugulaire interne, sous-clavière, fémorale)</b>   | 227  |  |
| 47 | <b>Thrombose veineuse profonde et embolie pulmonaire (voir item 326)</b><br>- Diagnostiquer une thrombose veineuse profonde et/ou une embolie pulmonaire.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br>- Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.<br>- Connaître les indications et les limites d'un bilan de thrombophilie | 224  |  |
| 48 | <b>Syndrome hémorragique d'origine hématologique</b><br>- Diagnostiquer un syndrome hémorragique d'origine hématologique.<br>- Interprétation les examens courants d'hémostase   | 212  |  |
| 49 | <b>Purpuras chez l'adulte</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents   | 211  |  |
| 50 | <b>Thrombopénie chez l'adulte</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents   | 210  |  |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
| 51 | <b>Anémie chez l'adulte</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents.   | 209. |  |
| 52 | <b>Hémogramme chez l'adulte : indications et interprétation</b><br>- Argumenter les principales indications de l'hémogramme, discuter l'interprétation des résultats et justifier la démarche diagnostique si nécessaire.   | 208  |  |
| 53 | <b>Bronchopneumopathie chronique obstructive chez l'adulte</b><br>- Diagnostiquer une bronchopneumopathie chronique obstructive.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.  | 205  |  |
| 54 | <b>Épanchement pleural</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents<br><b>Savoir réaliser une ponction pleurale</b>   | 202. |  |
| 55 | <b>Hémoptysie</b><br>- Argumenter les principales hypothèses diagnostiques et justifier les examens complémentaires pertinents  | 201  |  |
| 56 | <b>Connaître les principaux types de vascularite systémique</b> , les organes cibles, les outils diagnostiques  | 189  |  |
| 57 | <b>Fièvre chez un patient immunodéprimé</b><br>- Connaître les situations d'urgence et les grands principes de la prise en charge.<br>- Connaître les principes de la prise en charge en cas de fièvre aiguë chez un patient neutropénique.<br>- Connaître les principes de prévention des infections chez les patients immunodéprimés.   | 187  |  |
| 58 | <b>Asthme</b><br>- Expliquer la physiopathologie de l'asthme<br>- Diagnostiquer un asthme de l'adulte.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.<br>- Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.<br><b>Savoir réaliser un débit expiratoire de pointe</b>  | 184  |  |
| 59 | <b>Risques émergents, bioterrorisme, maladies hautement transmissibles</b><br>- Connaître les définitions des risques émergents pour la santé, des infections émergentes et du bio-terrorisme et leurs principaux agents.<br>- Connaître les sources d'information pour accéder aux procédures d'alerte.  | 174. |  |
| 60 | <b>Diarrhées infectieuses de l'adulte</b><br>- Connaître les principaux agents infectieux causes de diarrhées.<br>- Reconnaître les signes de gravité d'une diarrhée infectieuse.<br>- Connaître les indications et savoir interpréter les résultats d'un examen bactériologique, virologique et parasitologique des selles.<br>- Connaître les principes des traitements des diarrhées infectieuses. | 172. |  |
| 61 | <b>Paludisme</b><br>- Connaître les circonstances imposant la recherche d'un paludisme et les examens complémentaires permettant de confirmer le diagnostic et d'évaluer le retentissement.<br>- Connaître les critères de gravité, les principes de l'hospitalisation.<br>- Connaître le traitement et les principes de la surveillance d'un accès palustre.   | 166  |  |
| 62 | <b>Hépatites virales</b><br>- Prescrire et interpréter les examens sérologiques utiles au diagnostic.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.   | 163  |  |
| 63 | <b>Grippe</b><br>- Diagnostiquer une grippe et les signes de complications.<br>- Connaître les principes de la prise en charge thérapeutique.<br>- Connaître les modalités de prévention de la grippe.<br>- Connaître les sources d'information en cas d'épidémie ou de pandémie.<br>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge.   | 162  |  |
| 64 | <b>Septicémie/Bactériémie/Fongémie de l'adulte</b><br>- Connaître la définition des termes suivants : bactériémie, syndrome de réponse inflammatoire systémique (SRIS), sepsis et choc septique.<br>- Connaître les portes d'entrée et les localisations secondaires les plus fréquentes des septicémies/bactériémies/fongémies.  | 154  |  |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'indication des hémocultures et l'interprétation des résultats.</li> <li>- Reconnaître un choc septique et initier sa prise en charge thérapeutique (voir item 328).</li> <li>- Connaître les principes de l'antibiothérapie au cours d'une bactériémie</li> </ul> <p><b>Savoir réaliser des hémocultures</b></p>   |      |  |
| 65 | <p><b>Infections broncho pulmonaires communautaires de l'adulte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer les complications et connaître les critères d'hospitalisation ainsi que les traitements des bronchites aiguës, des bronchiolites, des exacerbations de BPCO et des pneumonies communautaires.</li> <li>- Connaître le traitement de la pneumonie à pneumocoque.</li> </ul>  | 151  |  |
| 66 | <p><b>Endocardite infectieuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer une endocardite infectieuse.</li> <li>- Connaître les portes d'entrées et les agents infectieux les plus fréquemment en cause.</li> <li>- Connaître les grands principes du traitement médical et chirurgical.</li> </ul>  | 149  |  |
| 67 | <p><b>Méningites, méningoencéphalites chez l'adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'épidémiologie des méningites et encéphalites chez l'adulte</li> <li>- Diagnostiquer un purpura fulminans (voir item 328), une méningite, une méningoencéphalite.</li> <li>- Connaître les principaux agents infectieux responsables de méningites, de méningoencéphalites, d'abcès cérébraux.</li> <li>- Connaître la conduite à tenir dont le traitement en urgence face à un purpura fulminans, une suspicion de méningite ou de méningoencéphalite, au domicile, au cabinet médical et aux urgences hospitalières.- Hiérarchiser les examens complémentaires en cas de suspicion de méningite, de méningoencéphalite.</li> <li>- Interpréter le résultat d'un examen du liquide céphalorachidien.</li> <li>- Connaître le traitement de première intention d'une méningite communautaire présumée bactérienne.</li> <li>- Connaître les recommandations de la prophylaxie des infections à méningocoque dans l'entourage d'un cas de méningite à méningocoque.</li> </ul> <p><b>Savoir réaliser une ponction lombaire</b></p> | 148. |  |
| 68 | <p><b>Fièvre aiguë chez l'adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer la cause. Conduire le diagnostic étiologique d'une fièvre aiguë.</li> </ul>   | 144. |  |
| 69 | <p><b>Connaître les aspects spécifiques des soins palliatifs en réanimation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la procédure collégiale et la décision médicale relative à l'introduction, la limitation et l'arrêt des thérapeutiques actives.</li> </ul> <p><b>Assister à un entretien avec les proches</b></p>  | 140  |  |
| 70 | <p><b>Anesthésie locale et générale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter les indications, les modalités, les contre-indications et les risques d'une anesthésie locale ou générale.</li> </ul>   | 133  |  |
| 71 | <p><b>Thérapeutiques antalgiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter la stratégie de prise en charge globale d'une douleur aiguë chez l'adulte.</li> <li>- Connaître et prescrire les thérapeutiques antalgiques médicamenteuses (voir item 326).</li> <li>- S'assurer de l'efficacité d'un traitement antalgique et l'adapter en fonction de l'évaluation.</li> </ul>  | 132  |  |
| 72 | <p><b>Complications de l'immobilité et du décubitus. Prévention et prise en charge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les principales complications de l'immobilité et du décubitus.</li> <li>- Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient.</li> </ul>  | 116  |  |
| 73 | <p><b>Myasthénie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer une myasthénie.</li> <li>-- Connaître les médicaments contre-indiqués dans la myasthénie.</li> <li>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge</li> </ul>   | ° 96 |  |
| 74 | <p><b>Polyradiculonévrite aiguë inflammatoire (syndrome de Guillain-Barré)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer un syndrome de Guillain-Barré.</li> <li>- Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge</li> </ul>  | 95   |  |
| 75 | <p><b>Principales complications de la grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer et connaître les principes de prévention et de prise en charge des principales complications de la grossesse :</li> <li>. Hémorragie génitale.</li> <li>. HTA gravidique.</li> </ul>   | 23   |  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | . Menace d'accouchement prématuré.<br>. Argumenter les procédures diagnostiques et thérapeutiques devant une fièvre durant la grossesse.   |    |  |
| 76 | <b>La méthodologie de la recherche clinique</b><br>- Élaborer une question scientifique et effectuer une recherche documentaire sur un sujet, et une analyse critique des données existantes.<br>- Élaborer une hypothèse de travail et expliquer les processus expérimentaux mis en œuvre.<br>- Analyser et argumenter les grands types d'études cliniques.<br>- Décrire l'information du patient et le consentement éclairé.<br>- Connaître les grands principes de la réglementation de la recherche clinique (voir item 8).<br><b>Participer aux réunions de bibliographie</b>   | 18 |  |
| 77 | <b>Soins psychiatriques sans consentement</b>  | 11 |  |
| 78 | <b>Certificats médicaux. Décès et législation. Prélèvements d'organes et législation</b>   | 9  |  |
| 79 | <b>Éthique médicale</b>  | 8  |  |
| 80 | <b>L'organisation de l'exercice clinique et les méthodes qui permettent de sécuriser le parcours du patient</b><br>- Décrire les principes d'organisation et les conditions de mise en œuvre :<br>. du travail en équipe (pluriprofessionnelle).<br>. des protocoles pluriprofessionnels (incluant la notion de comorbidité).<br>. des réunions de concertation pluridisciplinaire.<br>. des listes de vérification « check lists ».<br>. des réunions de morbi-mortalité  | 6  |  |
| 81 | <b>La sécurité du patient. La gestion des risques. Les événements indésirables associés aux soins (EIAS).</b><br>- Définir les notions de Qualité, Sécurité, événement indésirable grave (EIG), événement porteur de risque (EPR), résilience.<br>- Connaître les définitions des termes suivants : antisepsie, asepsie, désinfection, décontamination, stérilisation.<br>- Connaître les procédures d'hygiène des mains en milieu de soins, et d'antisepsie de la peau saine, de la peau lésée et des muqueuses.<br>- Connaître et expliquer les mesures préventives des infections associées aux soins (IAS) : infection urinaire, infection sur cathéter vasculaire, pneumonie, infection du site opératoire.<br><b>Savoir mettre en œuvre les procédures d'hygiène adaptées. Réaliser un habillage « chirurgical »</b> | 4  |  |
| 82 | <b>La relation médecin-malade au sein d'une équipe pluriprofessionnelle.</b> La communication avec le patient et son entourage. L'annonce d'une maladie grave ou létale ou d'un dommage associé aux soins. La formation du patient   | 1  |  |
|    |  |    |  |
|    | <b>Compétences génériques</b>  |    |  |
|    | <b>Clinicien :</b><br>- participation aux tours cliniques, thérapeutiques et contre-visite<br>- participation aux réunions de discussion de dossiers et de présentations de cas<br>- participation à la réalisation du dossier médical et sa mise à jour quotidienne   |    | <b>A : Clinicien</b>   |
|    | <b>Communicateur :</b><br>- cf. ci-dessus<br>- informations du patient lors des tours et/ou en entretien singulier<br>- utilisation dossier patient informatisé – PACS – Internet<br>- participation aux réunions multi professionnelles   |    | <b>B : Communicateur</b>   |
|    | <b>Coopérateur, membre d'une équipe soignante pluriprofessionnelle</b><br>- travail en permanence avec une équipe pluriprofessionnelle et multidisciplinaire : médecins, IDE, ASH, AS, hôtesse, assistante sociale, psychologue, psychiatre, ...<br>- élèves paramédicaux, MED2, MED3, ...   |    | <b>C : Coopérateur, membre d'une équipe soignante pluriprofessionnelle</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Scientifique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participation aux réunions de bibliographie</li> <li>- participation aux réunions Recherche clinique</li> <li>- recherches bibliographiques personnelles thématiques (à partir d'un cas clinique)</li> </ul>  |  | <b>E : Scientifique</b>                                   |
|  | <b>Responsable aux plans éthique et déontologique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprentissage au quotidien du respect de la confidentialité, de la déontologie médicale (courriers aux médecins correspondants, relation avec les médecins consultants d'autres disciplines, par exemple)</li> <li>- assiste aux discussions de LATA et peut intervenir</li> <li>- peut assister aux entretiens avec les proches</li> </ul> |  | <b>F : Responsable aux plans éthique et déontologique</b> |
|  | <b>Réflexif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participation aux revues de morbi-mortalité</li> </ul>  |  | <b>G : Réflexif</b>                                       |