

**Enseignement MED5 – Année Universitaire 2019-2020**  
**« Santé publique »**  
**Coordonnateur : M. le Professeur AMOUYEL**

**ED Economie de la santé et le système de santé (2x 2heures)**

**ED1 : (2 heures)**

*Item 15 : Organisation du système de soins. Les indicateurs, parcours de santé.*

- Expliquer les principes de l'organisation des soins en France, en Europe et aux USA.
- Expliquer la structuration du système de santé entre soins primaires (premier recours), secondaires et tertiaires.
- Présenter les missions de l'Ars. Justifier la notion de « territorialité » pour l'organisation.

**ED2 : (2 heures)**

*Item 16 : La sécurité sociale. L'assurance maladie. Les assurances complémentaires. La couverture médicale universelle. La consommation médicale. Protection sociale. Consommation médicale et économie de la santé*

- Distinguer les principes fondateurs de la sécurité sociale de ceux des systèmes en vigueur en Grande Bretagne (National Health Service (NHS)) et aux Etats Unis (avant et après la réforme « Obama »).
- Préciser les enjeux du vote chaque année par le Parlement de la Loi de financement de la sécurité sociale (LFSS)
- Expliquer le rôle des assurances complémentaires et son évolution
- La notion de « reste à charge »
- Préciser les principaux postes des dépenses de santé en France
- Préciser les principaux indicateurs de consommation et de coût de la santé en France

**ED Epidémiologie (4 heures)**

*Item 4 : La sécurité du patient. La gestion des risques. Les événements indésirables associés aux soins (EIAS)\**

- Définir les notions de Qualité, Sécurité, événement indésirable grave (EIG), événement porteur de risque (EPR), résilience.
- Présenter les données quantitatives sur la fréquence et la nature des EIG dans le système de soins ; Enquêtes nationales sur les EIG, évolution dans les dix dernières années.
- Définir et pondérer les grandes composantes de la gestion des risques ; préciser l'importance de la composante FHO (facteurs humains et organisationnels) du risque associé aux soins.
- Préciser les différentes missions relevant du ministère chargé de la santé et de la HAS.

*Item 5 : La gestion des erreurs et des plaintes ; l'aléa thérapeutique\**

- Préciser les différents temps successifs d'une démarche permettant une culture positive de l'erreur : analyse des EIG, Revue de Mortalité Morbidité, information et plan d'action ; prévention des dommages de « seconde victime » pour le professionnel de santé.
- Acquérir les bases de l'analyse approfondie des causes d'erreur (modèle de Reason, barrières de prévention, récupération, atténuation, l'analyse des causes racines).

**Enseignement MED5 – Année Universitaire 2019-2020**  
**« Santé publique »**  
**Coordonnateur : M. le Professeur AMOUYEL**

*Item 13 : Principes d'une démarche qualité et évaluation des pratiques professionnelles*

- Argumenter les conditions de mise en œuvre d'une démarche qualité et de l'évaluation des pratiques professionnelles ; incidence de l'environnement de travail.

*Item 19 : Mesure de l'état de santé de la population\**

- Expliquer les principaux indicateurs de l'état de santé d'une population (taux de mortalité et espérance de vie)
- Préciser les critères constitutifs d'une priorité de santé publique

*Item 20 : Interprétation d'une enquête épidémiologique*

- Discuter et interpréter les résultats des principaux types d'enquête épidémiologique.

*Item 142. Surveillance des maladies infectieuses transmissibles\**

- Déclarer une maladie transmissible.
- Rôles de l'Institut de veille sanitaire (InVS).

*Item 172. Diarrhées infectieuses de l'adulte et de l'enfant\**

- Connaître les principes de prévention de la toxi-infection alimentaire et savoir la diagnostiquer.
- Connaître les principes de la conduite à tenir en cas de toxi-infection alimentaire familiale ou collective

*Item 175 Risques sanitaires liés à l'eau et à l'alimentation. Toxi-infections alimentaires\**

- Préciser les principaux risques liés à la consommation d'eau ou d'aliments (crudités, viandes et poissons ingérés crus ou insuffisamment cuits).

*Item 320. Analyser et utiliser les résultats des études cliniques dans la perspective du bon usage - analyse critique, recherche clinique et niveaux de preuve (voir item 3)\**

- Argumenter une publication d'essai clinique ou une méta-analyse et critiquer les informations sur le médicament.

\* : pour les items marqués d'une étoile, seuls certains sous-objectifs seront traités