

Responsables de la formation :

Monsieur le Pr. Eric HACHULLA (Service de Médecine Interne - Hôpital Claude Huriez)

Monsieur le Pr. Luc DEFEBVRE (Service de Neurologie A- Hôpital Roger Salengro)

La certification en éducation thérapeutique du patient nécessitant une formation de 40 H minimum, cet enseignement est divisé en 2 ECL, le premier se déroulant au cours du premier quadrimestre, le second au cours du 2^{ème} quadrimestre.

Dates ECL quad 1 : 19 novembre 2020- 26 novembre 2020-3 décembre 2020

Dates ECL quad 2 : 11 mars 2021 -18 mars 2021- 25 mars 2021- 1 avril 2021- 27 mai 2021

Nombre d'étudiants souhaités : 25 max

Horaire et lieu du cours : Les Jeudi matin et jeudi après midi- Salles à définir

Modalités de sélection : Lettre de motivation

Présentation de la formation

Selon l'**OMS** « l'éducation thérapeutique du patient vise à aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient. Elle comprend des activités organisées, y compris un soutien psychosocial, conçues pour rendre les patients conscients et informés de leur maladie, des soins, de l'organisation et des procédures hospitalières, et des comportements liés à la santé et à la maladie. Ceci a pour but de les aider, ainsi que leurs familles, à comprendre leur maladie et leur traitement, à collaborer ensemble et à assumer leurs responsabilités dans leur propre prise en charge, dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. »

Selon l'**HAS** « L'éducation thérapeutique du patient est un processus continu, dont le but est d'aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient.

Les finalités spécifiques de l'éducation thérapeutique sont :

- L'acquisition et le maintien par le patient de compétences d'auto soins (décisions que le patient prend avec l'intention de modifier l'effet de la maladie sur sa santé). Parmi elles, l'acquisition de compétences dites de sécurité vise à sauvegarder la vie du patient.

- La mobilisation ou l'acquisition de compétences d'adaptation (compétences personnelles et interpersonnelles, cognitives et physiques qui permettent aux personnes de maîtriser et de diriger leur existence, et d'acquérir la capacité à vivre dans leur environnement et à modifier celui-ci). Elles s'appuient sur le vécu et l'expérience antérieure du patient et font partie d'un ensemble plus large de compétences psychosociales.

En 2010, la loi Hôpital Patient Santé Territoire (HPST) inscrit l'Education Thérapeutique du Patient (ETP) dans le parcours de soin du patient. Une formation des professionnels de santé est un préalable obligatoire à la mise en œuvre des activités éducatives appelées « programme d'éducation thérapeutique du patient » dont l'autorisation est soumise aux Agences Régionale de Santé (ARS).

Cette formation en ETP de niveau 1 correspond à un volume de 49 Heures qui répond au cadre législatif du décret 2 aout 2010, actualisé le 14 janvier 2015 : « L'acquisition des compétences nécessaires pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient requiert une formation d'une durée minimale de 40 heures d'enseignement théoriques et pratiques ».

Public visé et conditions d'accès à la formation

Il s'agit d'une formation initiale qui s'adresse aux étudiants en Médecine de niveau MED5, futurs acteurs potentiels de mise en œuvre de projet d'Education thérapeutique destinées au patient souffrant de maladies chroniques au sein d'unités de soins ou structures de santé .

Le nombre de participants est limité à 25 candidats.

Objectifs

L'**objectif général** de la formation est de permettre aux participants d'acquérir des compétences mobilisables et de faire les apprentissages nécessaires à la mise en œuvre de futures actions d'éducation thérapeutique du patient destinées au patient souffrant de maladies chroniques en développant des aptitudes relationnelles, organisationnelles, pédagogiques et d'animation.

Pour répondre à cet objectif général, les modules de formation visent **les objectifs opérationnels** suivants :

- Comprendre les enjeux et la philosophie de l'éducation thérapeutique
- Considérer dans sa pratique les dimensions identitaires, psychologiques, familiales et sociales de l'expérience du vécu de la maladie par le patient
- Se positionner en tant que soignant éducateur et intégrer l'ETP dans sa pratique clinique
- Utiliser les techniques de communication adaptées et développer des attitudes appropriées dans la relation de soin
- Créer des conditions clémentes à l'apprentissage du patient (autonomie, responsabilité, liberté)
- Structurer et planifier une démarche en éducation thérapeutique qui répond aux besoins du patient
- Construire et utiliser un guide d'entretien
- Réaliser un bilan éducatif partagé
- Construire une séquence pédagogique
- Animer un atelier d'éducation thérapeutique
- Evaluer un programme et/ou une séquence d'ETP

Principes pédagogiques

- La recherche de participation active et la mise en situation des participants seront privilégiées au cœur de la formation (jeux de rôles, travail de groupe)
- Les méthodes pédagogiques et les techniques d'animation diverses employées seront présentées et expliquées aux participants afin de mettre en lumière l'importance du choix de l'outil d'animation dans une séquence pédagogique.
- Les contenus et apports théoriques s'appuient sur les textes officiels (OMS) et sur les référentiels et recommandations de l'HAS.

Comité pédagogique

Cette formation est co-organisée et dispensée par :

- L'Université de Lille II dans le cadre de la formation initiale
- Une équipe pédagogique de professionnels de santé formés à l'ETP et à la pratique de la formation
 - ⊗ Le Professeur Eric HACHULLA
 - ⊗ Le Professeur Luc DEFEBVRE
 - ⊗ Le Dr Nicolas CARRIERE
 - ⊗ Le Dr Sandrine MORELL-DUBOIS
 - ⊗ Me Maryline BOURGOIN
 - ⊗ Me Mélanie SEILLIER,
 - ⊗ Me Bérangère FLINOIS
 - ⊗ Me Valérie KHAIL
 - ⊗ Mr Dominique HAIDON
 - ⊗ Me Géraldine WOJTASIK
 - ⊗ Des patients ressources

Durée et Modalités organisationnelles

• 49 Heures de présentiel

+ Travaux d'intersession

+travail de fin de formation TFF

• 2 modules à raison de 1 module/ quadrimestre

MODULE 1 : 3 SESSIONS (J1J2J3) à raison de 7h/journée soit 21 heures de formation

MODULE 2 : 5 SESSIONS (J4J5J6J7J8) à raison de 7 h/ journée soit 28 heures de formation (J7 et J8 étant des ½ journées)

Modalités de validation de l'ECL

- Suivi avec assiduité des enseignements
- Retour des Travaux d'intersession demandés
- Retour du travail écrit de fin de formation

Contenu

MODULE 1

Comprendre les enjeux et la philosophie de l'éducation thérapeutique

SESSION J1
19/11/2020
9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- S. MORELL-DUBOIS
- B. FLINOIS
- M. SELLIER
- G. WOJTASIK

L'Education thérapeutique, réponse à la chronicité ?

- Vivre avec une maladie chronique (annonce, représentations, croyances, quotidien, environnement ...), en considérer toutes les dimensions et les impacts
- Clarifier les concepts de l'éducation thérapeutique, ses enjeux et ses valeurs?

SESSION J2
26/11/2020
9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- S. MORELL-DUBOIS
- B. FLINOIS
- M. SELLIER
- G. WOJTASIK

Parler Patient ?

- Identifier les éléments clés d'une communication qualitative
- Distinguer les aspects relationnels mise en jeu au cœur de la relation éducative et adapter sa posture

SESSION J3
3/12/2020
9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- S. MORELL-DUBOIS
- V. KAIL
- M. SELLIER
- G. WOJTASIK

Le diagnostic éducatif Ou bilan éducatif partagé

- Découvrir le concept du diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé
- Identifier les besoins éducatifs des patients
- Rédiger un guide d'entretien
- S'entraîner à la pratique du BEP et Identifier les clés de la conduite de l'entretien du bilan éducatif partagé
- Réaliser une synthèse des besoins et des objectifs personnalisés

MODULE 2

Structurer, Concevoir, Animer et Evaluer un programme d'éducation thérapeutique

SESSION J4 11/3/2021 9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- E. Hachulla
- S. Morell Dubois
- M. Sellier
- G. Wojtasik

Structurer un programme

- Légitimer la construction d'un programme (contexte, ressources, analyse des besoins....)
- Découvrir les recommandations de l'HAS sur la méthodologie de construction d'un programme
- Imaginer un programme d'éducation thérapeutique

Comment apprend-on ?

- Créer des conditions qui favorisent l'apprentissage du patient et opérer des choix pédagogiques
- Découvrir la notion de compétence
- Définir les compétences
- Les rédiger en termes d'objectifs

SESSION J5 18/3/2021 9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- L. Defebvre
- N. Carrière
- D. Haidon
- S. Morell Dubois
- M. Sellier
- G. Wojtasik

Favoriser l'apprentissage des patients

- Rédiger un scénario pédagogique et sa fiche pédagogique
- Préparer l'animation d'une séance

SESSION J6 25/3/2021 9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateur /animateurs :

- S. Morell Dubois
- M. Sellier
- B. Flinois
- D. Haidon
- G. Wojtasik
- Patients intervenants

Favoriser l'apprentissage des patients

- Rencontrer et échanger avec des patients ressources dont certains formés à l'ETP
- Pratiquer l'animation d'une séance avec les patients

SESSION J7 01/4/2021 9h-16h30

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- M. Bourgoin
- S. Morell-Dubois
- G. Wojtasik

Evaluer

- Découvrir les niveaux et les fonctions de l'évaluation
- J'évalue QUOI ? POURQUOI ? COMMENT

Journée de Modération 27/5/2020 10h-14h

Responsables pédagogiques du module ET
Formateurs/animateurs :

- S. Morell-Dubois
- M. Sellier
- G. Wojtasik